

Editorial

100 años Trabajo Social. Discusiones y Perspectivas Globales sobre el pasado, presente y futuro disciplinar

El noveno número de la Revista Propuesta Críticas en Trabajo Social se publica unos días antes de la conmemoración del centenario del Trabajo Social en Chile y Latinoamérica, y esto no es accidental, sino un acto explícito que quiere conmemorar un acontecimiento significativo para el Trabajo Social a nivel global.

En Chile, un 4 de mayo de 1925, 42 “niñas” y “señoras” iniciaron sus estudios de servicio social en la Escuela de Servicio Social dependiente de la Junta de Beneficencia, tal como lo describe Leo Cordemans (1927b, p.113-114) en su ponencia presentada en la Conferencia Nacional de Servicio Social, y publicada íntegramente en la revista Servicio Social.

La Escuela de Servicio Social de Santiago fue la primera escuela fundada en América Latina y con el ingreso de este grupo de mujeres no solo se inaugura una nueva profesión, sino que se insuma y fortalece un movimiento social y político que luchaba, en esos años, por los derechos de la mujer. Muchas de ellas se habrían camino para iniciar estudios superiores en diversas profesiones feminizadas, incluidas nuevas carreras como Servicio Social (Zárate y del Campo, 2021).

Este es un movimiento global que también incluye a otros países del mundo, tal como lo muestra esta tabla presentada en el primer número de la Revista Servicio Social

EN EUROPA:	
Alemania.	31
Gran Bretaña.	10
Bélgica.	8
Francia.	4
Países Bajos.	4
Austria.	3
Suecia.	3
Suiza.	3
Finlandia.	2
Polonia.	1
Italia.	1
Tchecoslovaquia.	1
EN AMÉRICA:	... 71
Estados Unidos.	23
Canadá.	1
Chile.	1
Total. 25
	96

Fuente: Cordemans (1927a, p.9).



Algunas de ellas eran escuelas de servicio social anexas a la Universidad, como las escuelas de los países anglosajones, mientras que otras eran escuelas independientes, como las fundadas en Chile en 1925 y luego en 1929. Este mismo modelo siguió la Escuela del Museo Social Argentino (1930), realzando el carácter innovador de estos proyectos.

Cien años después, conmemoramos este acontecimiento y reconocemos los cambios experimentados en esta profesión y disciplina, una de las más antiguas de las ciencias sociales en Hispanoamérica. En este noveno número hemos querido puntualizar nueve cambios que hoy enfrenta el trabajo social respecto de sus elementos fundacionales y que se constituyen en desafíos para el siguiente siglo:

- 1) Un cambio de nombre, donde el servicio social es reemplazado por el trabajo social, parafraseando a Durkheim en su tesis doctoral (1987) (publicada originalmente en 1893), y que da cuenta de aspectos estructurales y sociales propios de una disciplina que reconoce sus orígenes e influencias investigativas propias de este esquema, pero también cambios de enfoques y formas de comprender la relación individuo-sociedad, dinamizando su identidad social a lo largo del tiempo.
- 2) Un cambio de los marcos institucionales, donde se inscribe este proyecto, pasando desde Escuelas más independientes a Departamentos o Escuelas incorporadas plenamente a la estructura de las instituciones de Educación Superior, en facultades propias como ocurre en Argentina o en Brasil con las Facultades de Trabajo Social.
- 3) Un desplazamiento de desconcentración, ya que a la primera Escuela fundada en Santiago le sigue la creación de otras escuelas en América Latina producto de la demanda de visitadoras sociales y luego trabajadoras sociales. Especial rol tuvieron en esa tarea las egresadas de la Escuela Alejandro del Río, quienes contribuyeron a fundar escuelas en las ciudades de Mendoza, Argentina, así como en Venezuela, Uruguay, Bolivia, Guatemala, Salvador y Ecuador (Solís, 1985). Hoy, en Chile, el catastro de instituciones que imparten la carrera de trabajo social supera 40 universidades, distribuidas de Arica a Punta Arenas (Servicio de Información de Educación Superior, 2024).
- 4) Una carrera exclusivamente de mujeres (Deegan, 2001), que tras el primer cuarto de siglo comienza a incorporar progresivamente varones (1952), contando en la actualidad con modalidades de ingreso especiales para género subrepresentado, en un movimiento que propende a la equidad de género.
- 5) Una ampliación de los años de estudio, desde 2 años (dividido en 4 semestres) en 1925, con cursos teóricos y trabajos prácticos, hacia una formación de pregrado que alcanza, en términos formales, a 9,5 semestres, con continuidad de estudios a nivel de postgrado.



- 6) Una ampliación de la matrícula, que pasa de 42 personas en el primer curso de 1925, a más de 2331 estudiantes matriculados en primer año de la carrera de Trabajo social en universidades chilenas (SIES, 2024).
- 7) Una formación que inicialmente no contaba con especializaciones, pero que al corto tiempo identifica campos de estudio como: infancia, servicio escolar, asistencia hospitalaria e industria (Cordemans, 1927b), y que hoy asume otras facetas y desafíos globales, como trabajo social internacional, trabajo social y medio ambiente, contextos de desastres, entre otros.
- 8) Un trabajo de finalización de estudios que consistía en una tesis social, presentada a un jurado y basada en las experiencias adquiridas durante sus estadías y corroboradas por lecturas apropiadas (Cordemans, 1927b, p.119-120), a un trabajo de finalización de carrera de tipo monográfico, vinculado a experiencias, investigación y/o intervención, que da origen a productos diversos y diferenciados por escuelas e intuiciones que otorgan los títulos profesionales (Rubilar, 2022).
- 9) Una revista de Servicio Social creada en 1927 con el propósito de “servir de lazo entre todos aquellos que se interesen por cuestiones sociales” (Cordemans, 1927b, p.120), a una multiplicidad de revistas y medios de divulgación (Muñoz et al., 2021), algunas de ellas bajo el alero de universidades o centros de estudios, casas editoriales o empresas responsables de la divulgación del conocimiento producido. En Chile, en 2024, se encuentran catastradas 11 revistas disciplinares anexadas a universidades y 1 revista de divulgación del Colegio Profesional (Red de Investigación Trabajo Social, 2025).

5

Con estas nueve distinciones les invitamos a revisar ocho artículos que conforman este noveno número. Estos, incluyen trabajos de investigación y análisis retrospectivos y lecturas críticas acerca del pasado de la profesión y la identidad de las pioneras, contenidos en tres trabajos: una propuesta analítica de memoria histórica de Ingrid Álvarez (Chile), una revisión acerca de la producción de conocimiento desde dos aproximaciones complementarias de Claudia Bermúdez (Colombia), y el artículo de Margarita Rozas (Argentina) y Camila Véliz (Chile), en un claro diálogo interdisciplinar.

También, se incluyen en este número debates sobre procesos de reforma que atravesó la disciplina en la década de los sesenta y setenta, en torno al movimiento denominado reconceptualización del Trabajo Social, contenidas en el artículo de Renzo Tiberi (Argentina). En esta aproximación conceptual se publican otros dos artículos que debaten en torno a la desnaturalización de la noción de intervención social, a partir de los aportes de Juan Saavedra (Chile), que se complementa con el artículo elaborado por un equipo de investigadores liderados por Ronald Zurita (Chile), quienes desarrollan una



análisis bibliométrico a la producción científica generada bajo estas denominaciones.

Los enfoques en disputa y las temáticas que desafían al trabajo social en esquemas de pasado, presente y futuro se encuentran presentes en el artículo de Paul Garret (Irlanda) y en la recensión sobre su libro que se ofrece al final de este número. También, se incluye en este número una revisión de la producción investigativa del Magister en Trabajo Social, realizada por Tania Kruger (Brasil) en el marco de un programa de pasantías y movilidades regionales.

Este número especial de conmemoración de los 100 años se inicia con un saludo de James Midgley (Estados Unidos), Decano emérito de la Universidad de California, Berkeley, quien hace explícitos los vínculos que unen al trabajo social con las políticas sociales, haciendo presentes los vínculos entre las distintas tradiciones de trabajo social y sus alcances internacionales.

Finalmente, este número incluye la publicación íntegra de la primera parte de una entrevista inédita, realizada en el año 2011 por Teresa López Vásquez (fallecida en 2023) a la profesora Teresa Quiróz Martín (fallecida en 2019). La transcripción de esta conversación nos permite hacer memoria y honrar a dos personalidades significativas del trabajo social con una impronta internacional que reconoce su legado al día de hoy. Esta entrevista, junto a otros materiales, forma parte del Fondo Teresa López Vásquez, donado por su familia a la Universidad de Chile (2025). La segunda parte de la entrevista será publicada en el décimo número. Este fondo ha sido posible gracias a los aportes del proyecto ANID/CONICYT/FONDECYT 1230605 por lo que agradecemos su aporte a la memoria disciplinar.

6

Esperamos, como equipo editorial, que los trabajos y abordajes presentados en este número aporten al pensamiento crítico, contribuyan a la memoria y nos permitan ilustrar, aunque sea someramente, algunos elementos de la trayectoria de una disciplina centenaria. Les esperamos en el siguiente número de la revista, que pone énfasis en las miradas prospectivas acerca del futuro del trabajo social y sus transformaciones, la identificación de contextos emergentes, y nuevos campos profesionales, así como los desafíos de la formación en contextos de transformación y cambio.

Gabriela Rubilar

Editora en Jefe Revista

Abril 2025



Referencias bibliográficas

- Cordemans, L. (1927a). Organización general de la escuela de servicio social de Santiago. *Servicio Social*, 1(3-4), 111-120.
- Cordemans, L. (1927b). La escuela de servicio social de Santiago de Chile. *Servicio Social*, 1(1-2), 8-41.
- Deegan, M. J. (1990). *Jane Addams and the Men of the Chicago School, 1892-1918*. Routledge.
- Durkheim, E. (1987). *La división del trabajo social*. Akal.
- Muñoz, G., Rubilar, G., Matus, T. y Parada, P. (2021). ¿Qué nos dicen las revistas y redes de investigación en trabajo social? Expresiones y concepciones en torno a la construcción de conocimiento disciplinar. *Propuestas Críticas En Trabajo Social-Critical Proposals in Social Work*, 1(1), 145–162. <https://doi.org/10.5354/2735-6620.2021.61241>
- Servicio de Información de Educación Superior. (2024). *Matricula en educación superior en Chile*. Subsecretaría de Educación Superior Gobierno de Chile.
- Red Investigación Trabajo Social. (2025) <https://redinvestigaciontrabajosocial.cl/revistas/>
- Rubilar, G. (2022). *Viajes centenarios y trayectorias de las ideas. Geopolítica, producción de conocimiento y agendas de investigación del Trabajo Social*. Formulario de postulación. Fondecyt regular ANID. DOI: 10.60721/ws56-af49
- Solis, M. (1985) Discurso intervención de Presidenta de Colegio de Asistentes Sociales de Chile en acto conmemorativo de los 60 años del Servicio Social Profesional. *Revista Trabajo Social*, 49, 59-62.
- Universidad de Chile. (2025). <https://uchile.cl/noticias/225707/u-de-chile-inaugura-fondo-documental-en-honor-a-teresa-lopez-vazquez>
- Zárate, M. S. y del Campo, A. (2021). Mujeres en Profesiones Sanitarias: fotografías e historia de la salud en Chile del siglo XX. *Cuadernillo FONDART*, - (-), 1-48.

