

<https://revistapropuestascriticas.uchile.cl>

## ARTÍCULO

---

# Vínculos del estudiantado de Trabajo Social de la Universidad Católica de Valparaíso con las clases populares (1967-1973)

## The student connections of Social Work at the Catholic University of Valparaíso with the working classes (1967-1973)

**Martina Munizaga Castillo**

Estudiante Trabajo Social Universidad de Chile, Chile.

---

**Mario Miranda Polanco**

Estudiante Magister Trabajo Social Universidad de Chile, Chile.

---

**María Genoveva Espinosa**

Estudiante Trabajo Social Universidad de Chile, Chile.

---

**Víctor Orellana Bravo<sup>1</sup>**

Universidad de Chile, Chile

---

Recibido: 23/10/2023

Aceptado: 08/03/2024

## Cómo citar

---

Munizaga, M., Miranda, M., Genoveva, M., Orellana V. (2024). Vínculos del estudiantado de Trabajo Social de la Universidad Católica de Valparaíso con las clases populares (1967-1973). *Propuestas Críticas en Trabajo Social - Critical Proposals in Social Work*, 4 (7), 113-139. DOI: 10.5354/2735-6620.2024.72405.

## Resumen

El artículo da cuenta de los vínculos del estudiantado de Trabajo Social (TS) de la Universidad Católica de Valparaíso (UCV) con las clases populares de Valparaíso en el contexto del Movimiento de Reconceptualización latinoamericana. La premisa propone que en el período estudiado (1967-1973) tiene lugar un proceso de aproximación del estudiantado de Trabajo Social de la UCV con las clases populares, el cual se fue intensificando acorde al proceso de agudización de las contradicciones del contexto sociopolítico del país, afuera de la Universidad. El

**Palabras Clave:**  
*Historia del Trabajo Social chileno; Reconceptualización; Universidad Católica de Valparaíso; Movimiento estudiantil; Clases populares*

---

<sup>1</sup> Contacto: Víctor Orellana, Universidad de Chile. Mail: [victor.orellana@uchile.cl](mailto:victor.orellana@uchile.cl)

objetivo del artículo es caracterizar el vínculo del estudiantado de Trabajo Social de la UCV con las clases populares, para lo cual se consideraron dos tipos de fuentes: tesis de estudiantes y una entrevista con Vicente Faleiros, profesor de dicha Escuela en el período estudiado. Se identifican dos períodos (1967-1969 y 1970-1973) analizados a partir de 3 dimensiones que dan cuenta de los elementos que condicionan el vínculo, a saber: la conformación política del estudiantado, sus posturas teórico-metodológicas y los vínculos práctico-interventivos. Los resultados muestran que durante el primer período se observa a un estudiantado interesado en las respuestas a las problemáticas de las clases populares, motivando la búsqueda de nuevas referencias para comprender la realidad; importantes son las *teorías desarrollistas* y *de la marginalidad*, las que son coherentes con la tendencia observada hacia un rol más tutelar, orientado hacia una mayor participación e integración de las clases populares dentro de la sociedad. Durante el segundo período, se identifica un estudiantado politizado en términos más radicales y que desde la horizontalidad buscó desarrollar perspectivas de colaboración y co-construcción; teóricamente influenciado por el *marxismo clásico* y la *teoría de la dependencia*, el estudiantado orientó su reflexión y acción en función de los intereses de las clases populares, intensificando el vínculo respecto de la primera etapa. Finalmente, se identifican ciertos matices y contradicciones dentro de este proceso.

## Abstract

The article reports on the relationship of the Social Work students of the UCV with the popular classes of Valparaíso during the Latin American Reconceptualization Movement. The premise proposes that in the period studied (1967-1973), a process of approximation of the students of Social Work of the UCV with the popular classes took place due to the intensification of the country's socio-political contradictions, outside the University. The objective of the article is to characterize the relationship between UCV's TS students and the popular classes, for which two types of sources were considered: students' theses and an interview with Vicente Faleiros, professor of the School during the period studied. Two periods are identified (1967-1969 and 1970-1973), analyzed from three dimensions that account for the elements that condition the relationship, namely: *the political conformation of the student body, its theoretical-methodological positions, and practical-interventive relationships*. The results show that, during the first period,

**Keywords:**  
Chilean Social Work History; Reconceptualization; Popular classes; Student movement; Catholic University of Valparaíso



the student body was interested in the answers to the problems of the popular classes, motivating the search for new references to understand reality; important are the developmentalist and marginality theories, which are coherent with the observed tendency towards a more tutelary role oriented towards greater participation and integration of the popular classes within society. During the second period, the student body was politicized in more radical terms and, from horizontality, sought to develop perspectives of collaboration and co-construction; theoretically influenced by classical Marxism and dependency theory, the student body oriented its reflection and action depending on the interests of the popular classes, intensifying the relationship with respect to the first stage. We conclude with a discussion about the study's scope, limits, and projections.

## Introducción

El artículo que se presenta a continuación tiene como objeto la relación del Trabajo Social chileno con las clases populares en un determinado período de nuestra historia (1967-1973), a partir de una experiencia bien concreta: la Escuela de Trabajo Social de la UCV y el vínculo de sus estudiantes con el movimiento popular de la época, circunscrito al contexto de aquello que en la historiografía de la profesión es conocido como el Movimiento de Reconceptualización. En este sentido, comenzaremos explicitando las claves teóricas desde las cuales nos aproximaremos al objeto.

En primer lugar, el artículo se posiciona desde un enfoque particular: la perspectiva histórico-crítica del Trabajo Social (TS) a partir de la cual -anclada en la crítica a la economía política y la dialéctica en Marx- se entiende la disciplina como producto, a la vez que contribuye a la reproducción, de las relaciones sociales de producción, en el contexto del antagonismo de clases, propio del orden social capitalista (Iamamoto, 1995). Desde aquí, la historia de la disciplina no es posible entenderla de manera puramente endógena, sino que la comprensión de su *significado social* debe estar articulada a una lectura sobre las determinantes sociohistóricas que *peculiarizan* los horizontes ético-políticos y los alcances de la reflexión y ejercicio profesional (Iamamoto, 1995).

En segundo lugar, entendiendo que existen diversas formas de estudiar la historia profesional, el presente artículo tiene como interés particular -y, por tanto, es una clave de entrada- la relación de la disciplina con los sectores populares. Por tanto, se dialoga con aquello que es conocido como la 'Nueva Historia Social', desde donde ver cambios y resistencias con foco en el movimiento de los sujetos populares dentro de la historia (Salazar y Pinto, 1999).

Una tercera clave de aproximación nos invita, desde Benjamin, a *cepillar la historia a contrapelo* (Benjamin, 2008), entendiendo que no se trata nunca de un ejercicio neutral ni inocente en cuanto al presente. El ejercicio historiográfico que presentaremos a continuación tiene como objetivo, en este sentido, dar cuenta de una voluntad y de su contexto: traer las voces de los vencidos al presente (Benjamin, 2008), dar cuenta de sus expectativas no cumplidas e inquietarnos/problematizarnos, en tanto herederos de una historia.

Desde estas claves, nuestra propuesta tiene por objetivo caracterizar el vínculo del estudiantado de TS de la UCV con las clases populares en el período 1967 a 1973. La premisa que orienta el escrito sostiene que *el proceso de aproximación entre el estudiantado TS-UCV con las clases populares fue intensificándose de manera paulatina pero persistente conforme se agudizaban las contradicciones del contexto sociopolítico que permeaba la Escuela y los espacios universitarios*. En este sentido, y coherente con la perspectiva histórico-crítica adoptada como enfoque teórico desde el que se realiza el estudio, las fuentes consultadas permiten observar que en la discusión disciplinar -en el ámbito del estudiantado- va madurando una perspectiva crítica que se radicaliza conforme se radicalizan, también, los conflictos de clases.

En cuanto al análisis del período estudiado, este se realiza considerando dos etapas: 1967 a 1969 y 1970 a 1973. En 1967 irrumpe con fuerza la Reforma Universitaria, cuestión que es central para comprender la experiencia de la Escuela de Valparaíso (Arancibia, 2017; Faleiros, 2017), lo cual es coherente, además, con la revisión de tesis de estudiantes en las que se muestra con fuerza la adopción de elementos cualitativamente nuevos a partir de ese año. La segunda etapa inicia en 1970, con el triunfo de la Unidad Popular y el proceso acelerado de cambios que ello conlleva, lo cual muestra un correlato claro en la adopción de nuevas perspectivas en la reflexión observada en las tesis revisadas. El proceso, evidentemente, se cierra en 1973.

La metodología consta de un análisis de contenido aplicado a partir de la revisión de fuentes historiográficas<sup>2</sup>, específicamente 20 tesis desarrolladas por estudiantes para optar al título de Asistente/Trabajador Social entre los años 1967 y 1973<sup>3</sup>, de un total de 96 tesis escritas durante el período<sup>4</sup>. Este análisis de carácter exploratorio ofrece, en esta primera instancia, una revisión descriptiva que pretende proporcionar una base investigativa que permita desarrollar nuevas y más profundas preguntas de investigación sobre este tópico. Los criterios de inclusión/exclusión en la selección del corpus tienen que ver con tesis que aborden los vínculos del Servicio/Trabajo Social con los sectores

2 Para comprender el peso de este tipo de fuentes, véase Aróstegui (1995).

3 Véase el listado total al final del artículo en Tesis revisadas.

4 La revisión inicial contempló tesis desde 1964 en adelante. Es en 1967 donde se observa con mayor nitidez la emergencia de una terminología y conceptos que dan cuenta de nuevas orientaciones teórico-políticas y metodológicas.



populares, así como también las concepciones que el estudiantado en formación tenía sobre sí mismo y sobre dicho vínculo. Como complemento del análisis, se incluyó una entrevista realizada en septiembre de 2023 a Vicente de Paula Faleiros, profesor de la Escuela de Trabajo Social de la UCV entre 1970 y 1973, que aporta elementos para la comprensión del contexto y las reflexiones del estudiantado en aquel período.

A partir del trabajo realizado y la periodización antes propuesta, se identifican tres dimensiones a partir de las cuales es posible leer y caracterizar el vínculo entre el estudiantado y las clases populares en este periodo: (a) Conformación política del estudiantado universitario en su propuesta de vínculos y comprensión sobre sí; (b) Posturas teórico-metodológicas y rol profesional; (c) Vínculos práctico-interventivos.

En términos de estructura, el artículo realiza, en un primer apartado, una breve contextualización de aquellos elementos más importantes en los que se enmarca el objeto de estudio del presente artículo; en un segundo apartado, daremos a conocer los principales hallazgos del estudio. Finalizamos con las conclusiones acerca de los alcances, límites y posibles proyecciones de los resultados del estudio.

### **Breve contextualización de las condicionantes históricas y disciplinares.**

El contexto en el que se sitúa el objeto de estudio ha sido estudiado por distintas investigaciones y desde perspectivas diversas, tanto en Chile (Arancibia, 2017; Cáceres, 2015; Castañeda y Salamé, 2022; González, 2010; Illanes, 2008; Morales, 2015; Orellana 2017; Panes y Orellana 2016; Ruz 2016; Vidal, 2016), como también en el contexto latinoamericano (Alayón 2005; Da Costa, 2017; Eiras et al, 2022; Iamamoto e Dos Santos, 2020; Iamamoto et al, 2021). En ese sentido, y partiendo desde lo global, la Guerra Fría y sus manifestaciones latinoamericanas (Revolución Cubana/Alianza para el Progreso) son, sin duda, elementos que van a permear de múltiples formas las luchas sociales en el Chile de aquellos años, escenario donde entran en juego desde las propuestas del Concilio Vaticano II y la Teología de la Liberación, hasta las pretendidas ‘vías intermedias’ entre capitalismo y socialismo -expresadas por la *Revolución en Libertad* del gobierno Frei Montalva y la *Vía chilena al socialismo*, más tarde, con la Unidad Popular-.

Ahora bien, y en consonancia con la segunda clave antes mencionada desde la cual se realiza este escrito, nuestro foco estará puesto en el ascenso, protagonismo, capacidad de organización y conquistas del movimiento popular<sup>5</sup> chileno de aquel período, pues



-como veremos en el análisis- es dicho fenómeno el que con mayor fuerza empuja por cambios que se experimentarán en la experiencia de TS de la UCV, tanto a nivel universitario, en general, como del Servicio/Trabajo Social, en particular. En ese sentido, son dos puntos los que nos interesa resaltar.

En primer lugar, la relevancia de actores que orbitan en orgánicas subalternas y movimientos sociales que disputan la política en la época y su relevancia para el plano nacional. Existe vasta literatura historiográfica que releva la puesta en escena de formas inéditas de lucha y conquista del movimiento popular (Gaudichaud, 2016; Garcés, 27-29 de Marzo de 2003; Thieleman, 2018; Cury, 2018; Schlotterbeck, 2018). En este sentido, nos parece importante destacar -siguiendo la tesis de Peter Winn (2013)- la relevancia de los movimientos sociales y orgánicas clasistas, en tanto grupos que toman un rol activo en la concreción del proyecto societario que, ya con Allende, encarna la Unidad Popular. El autor identifica una *Revolución desde arriba* -caracterizada por la institucionalidad, la administración del Estado y procesos reformistas y una temporalidad *ad hoc* a los procesos burocráticos del Estado- y una *Revolución desde abajo*, la cual se posiciona como respuesta, tanto a la Revolución desde arriba como también al fracaso de la *Revolución en Libertad* de Frei (Winn, 2013). Se trata, por tanto, del protagonismo del movimiento y las clases populares incluso más allá de sus expresiones institucionales.

Lo anterior, y este es el segundo punto, cobrará fundamental importancia para comprender la relación entre ese movimiento popular<sup>5</sup> y el estudiantado de Trabajo Social de una UCV que está, desde 1967, en pleno proceso de Reforma Universitaria y cuyas trayectorias crean las condiciones para que, adentrado el año 1969, las Escuelas de Educación Familiar y Servicio Social (SS) fueran fusionadas. Es así como nace la Escuela de *Trabajo Social* y su “proyecto escuela” modernizado (Arancibia, 2017)<sup>6</sup>. En este contexto situamos los hallazgos de investigación que exponemos a continuación.

## Principales hallazgos

*El viejo mundo se muere.  
El nuevo tarda en aparecer.  
Y en ese claroscuro surgen los monstruos.  
- Antonio Gramsci*

El análisis de resultados y hallazgos que se presentan a continuación es abordado a partir de la consideración de dos etapas que permiten caracterizar los vínculos propues-

<sup>5</sup> Cuyas expresiones locales de Valparaíso las encontramos en Arancibia y Cáceres (2021).

<sup>6</sup> Lo anterior explica que en algunos casos se hable de ESS-UCV y en otros de ETS-UCV (Servicio y Trabajo Social respectivamente).



tos desde el estudiantado TS-UCV y las clases populares. Es así como se identifica un primer momento que va desde 1967 a 1969, en el cual se advierte un germen de cambio sometido a contracciones y límites difusos, pero que no deja de lado un matiz con intenciones de transformación. Un segundo momento, que ubicamos entre 1970 y 1973, el germen anterior encuentra cuerpo y, siendo rápidamente difundido, es posible reconocer su intensificación respecto de los intereses y acercamientos que el estudiantado se propone respecto de las clases populares, llevando a cabo los objetivos transformativos y re-orientadores desde la disciplina.

Al mismo tiempo, el análisis se realiza a partir de tres dimensiones identificadas, las cuales permiten observar aquellos factores que influyeron en el vínculo entre estudiantado y clases populares, tanto en el primer período como en el segundo:

a. En primer lugar, se analiza al estudiantado y el posicionamiento político que va adquiriendo respecto a su propia formación en tanto universitarios y, desde ahí, el papel que deberían desempeñar en la sociedad, en general, y con las clases populares, en particular.

b. Posteriormente, se analiza las diversas posturas teórico-metodológicas del estudiantado respecto al Servicio/Trabajo Social y el rol que deberían desempeñar en la sociedad y con las clases populares.

c. Finalmente, se da cuenta de algunas experiencias –mediadas por procesos de práctica e intervención social– que tuvo el estudiantado con las clases populares.

### **Primer período (1967-1969). El viejo mundo que muere. Estudiantes de Servicio Social y sus vínculos con las clases populares**

a. Desde la inquietud a la identidad: la conformación del discurso estudiantil

Las tesis publicadas en este período dan cuenta de particularidades que posibilitan situar a la UCV en cuanto a sus objetivos, perspectivas y espacios, considerando el emergente contexto de Reforma Universitaria. Por otra parte, los escritos permiten identificar en el estudiante de SS de la UCV concepciones comunes sobre su rol, sus aspiraciones y también intereses.

Comprensiones del tipo: “Me interesaba el problema humano y quise hacer algo por los desposeídos, (...) para llegar directamente al hombre” (Urquiza, 1967, p.4) son comunes entre las tesis, permitiendo avistar claves desde el estudiantado acerca de su motivación. Sobre esta última, Urquiza (1967) habla de una *disposición de entrega a*



*una causa elevada*, mientras que Cárdenas y Leiva (1969) la denominan *mística de servicio*, ambas comprendiendo que son “valores sociales los que predominan sobre otros motivos de elección” (Urquiza, 1967, p.3).

Dicha disposición es dirigida por las alumnas a familias y a grupos desposeídos comprendiendo que estos estarían “sufriendo los efectos de la inadaptación a una sociedad en cambio” (Cárdenas y Leiva, 1969, p.2), observando esta inadaptación como un *problema* que debía ser *asistido*. Estas lecturas reflejan claves acerca de la postura estudiantil frente a los cambios sociopolíticos del contexto, demandando una actitud estudiantil atenta y preocupada frente a la orientación de su rol (Cárdenas y Leiva, 1969, p.13).

Respecto de la Universidad, tiende a percibirse una contradicción que emana desde el estudiantado y que se relaciona con el entorno universitario, el cual, tras la Reforma, prometía acoger las bases transformadoras en espacios estudiantiles comprometiéndolos con el medio. Se trata de una tensión donde el estudiantado reconocía una “falta de pronunciamiento” por parte de la Universidad (Cárdenas y Leiva, 1969, p.13), lo que provocaba una *inquietud*, una *insatisfacción*, lo que decantaba en la idea de *movilizar* (Urquiza, 1967).

Tras un cuestionario aplicado por las alumnas Muller y Varela (1969), fue posible reconocer que los jóvenes revelaban estar en una *pasiva frustración* (Muller y Varela, 1969). Era manifestado desde el estudiantado un sentimiento de lejanía, sobre el cual Centeno (1973) indicaba que:

*No hay en él un sentido de pertenencia a una clase social determinada, es decir se encuentra alejado del plano de la realidad, y esto no le permite captarla en esa doble dimensión estudiante-ser social. (p.43-44)*

En este aspecto, la insatisfacción tiene como base una crítica que emerge desde el descontento estudiantil por, según se señala, una falta de conocimiento del entorno y la capacidad de relacionarse con este. Es así como desde la transversalidad de la crítica al interior de los espacios del SS, las tesis comienzan a ofrecer nuevas propuestas acerca del papel que la Universidad debía tomar y el tipo de estudiante que debía formar, aduciendo que esta debía “intentar cumplir con los objetivos básicos de la Reforma, ya no universitaria sino a nivel nacional” (Centeno, 1973, p.43-44).



Estos discursos estudiantiles en torno a la Universidad, aseguraban que si esta se volvía permeable a la Reforma, modificando sus lineamientos y la formación, la juventud finalmente “estaría orientada para asumir la responsabilidad de contribuir eficazmente a la nación” (Muller y Varela, 1969, p.89) lo que tenía que ver con un *despertar social* en los jóvenes a través de la promoción de valores tales como la dignidad, bien común y solidaridad: “la actitud de neutralidad (...) debe ser reemplazada por una acción comprometida en favor de los sectores postergados” (Álvarez et al., 1969, p.59).

Para 1969, las tesis ya mostraban una idea más clara acerca de la figura estudiantil TS-UCV. Desde allí cuestionaron sus espacios, haciendo suyas las demandas de la Reforma en la propia carrera. Así, es posible ver tesis que reconocen al estudiantado como un grupo que se mostraba “más crítico, definido y radicalizado que los docentes” (Álvarez et al., 1969, p.59) y que, por tanto, debían ellos “... impulsar el movimiento de re-orientación de la profesión” (Álvarez et al., 1969).

#### b Nuevas orientaciones para vincularse a lo social. Teorías y roles profesionales

En este ambiente, los marcos de análisis hegemónicos fueron, principalmente, la *Teoría de la Marginalidad y el principio desarrollista*. Se enfatizan rupturas técnico-metodológicas necesarias para contribuir de mejor forma al desarrollo del individuo y el desarrollo económico del país (Carrazola et al., 1969; Vera, 1969). La perspectiva de desarrollo económico, por momentos, entra en contradicción con perspectivas emancipadoras propias de la Reconceptualización, desde las cuales se comprende el (aún) Servicio Social como “agente de cambio profesional cuya función se compromete con el proceso de liberación del pueblo” (Vera, 1969, p.112).

Se propone que el nuevo profesional/agente debe tener como sujeto/objeto el colectivo de *desfavorecidos* por la realidad social, comprendidos desde una marginalidad que debía atacarse desde sus causas. En esta línea, uno de los roles profesionales para con las clases populares era contribuir a crear “conciencia crítica acerca de su realidad y permitirles la incorporación a procesos de cambios” (Álvarez et al., 1969, p.31). Por momentos, el rol profesional para con las clases populares excede un compromiso meramente profesional y adquiere matices que se conjugan con la vida misma del/la trabajador/a social, siendo una “actitud vital que se proyecte con este compromiso” (Álvarez et al., 1969, p.31).



Se observan tensiones en relación a los roles profesionales, donde se identifica la figura de un “líder profesional”, los que se conjugan con ciertas tendencias tutelares y tintes mesiánicos de un profesional cuya misión es “guiar procesos”, en el horizonte de formar conciencias y dirigir grupos en función de lo que el profesional comprende como su bienestar.

Así se identifica, por ejemplo, en la experiencia de Cooperativa de Ahorro a través del Método de Servicio Social de Grupo (Vera, 1969), o en el trabajo con una organización de la población Aurora de Chile, a través del método de organización y desarrollo de comunidad (Ruiz, 1969), donde, según las tesis, el profesional del Trabajo Social debe asumir un rol de líder que concientiza, educa y dirige procesos.

En este esquema, es el profesional, desde una posición en la cual crea conciencias, el que evalúa constantemente las acciones del colectivo y otorga oportunidades hacia un grupo que tiende a comprenderse como *pasivo* en cuanto a sus capacidades de organización y creación de conciencias por sí mismos. Lo anterior con la finalidad de que sus actos conlleven a una adaptación del sujeto o el colectivo a la sociedad chilena:

*El dar a un individuo la oportunidad de tener participación en la consecuencia de su bienestar social lo hará convertirse en un ciudadano consciente de su significado social. El individuo comprende que su cooperación es posible y que es necesaria. (Ruiz, 1969, p.36)*

Así también, se observan tensiones entre *perspectivas desarrollistas y emancipadoras* de la Reconceptualización, las que proponen disputas e interrogantes. “¿Un servicio social latinoamericano puede tender a integrar a los grupos al sistema social, si se considera que las estructuras sociales existentes están impidiendo el normal y completo desarrollo del ser humano?” (Carrazola et al., 1969, p.77).

Los cuestionamientos, en este sentido, no recaían únicamente en aspectos teóricos de la disciplina sino sobre la disciplina misma, comprendiéndose, por momentos, como una disciplina que surge como producto del liberalismo económico y con una tendencia al individualismo, ineficaz para abordar problemáticas de forma aislada e individual y sin una propuesta metodológica propia (Álvarez et al., 1969, p.29). Lo anterior decanta en lo que se critica como una posición de neutralidad frente al sujeto colectivo sobre quienes debe orientar su acción:

*El asistente social ha sido la persona que ha suavizado siempre las relaciones entre patrón y obrero, ha sido el nexo conciliador y con esto ha estado en favor de quienes han mantenido y mantienen a estos sectores marginados de la sociedad y ha retardado el proceso de cambios necesarios para superar esta realidad. (Álvarez et al., 1969, p.30)*

c. El estudiantado se acerca a las clases populares desde nuevas orientaciones

En cuanto a la *dimensión práctico-interventiva* del vínculo entre el estudiantado de Servicio Social y las clases populares, cabe mencionar que el principal problema identificado por el estudiantado era la falta de participación de los sectores marginales, asumida como una de las causas de su desintegración y obstáculo para la organización (Soto, 1969). En este contexto, al estudiantado le corresponde propiciar la integración de las clases populares en la sociedad, promoviendo su participación en diversas organizaciones, todo esto con fin de que pudieran participar de los cambios sociales y culturales que vivía el país (Soto, 1969).

Estos esfuerzos por parte del estudiantado se pueden observar en el caso de Bustos (1969), quien estudia un proyecto de autoconstrucción de Corporación de Servicios Habitacionales -CORHABIT, indicando que en dicho sistema:

*(...) se obtiene la participación de sectores que se encontraban marginados, lográndose, por lo tanto, su integración en el desarrollo general, primero como individuo y, posteriormente, como grupo dentro de la comunidad. (p.75)*

En cuanto a la integración de los sectores marginales a la sociedad, no solo se considera su participación en organizaciones, sino que también se piensa en su inclusión por vías institucionales. De esto da cuenta Bustos (1969), en cuanto relata los esfuerzos de las Asistentes Sociales de la zona de Valparaíso y Aconcagua en la formación de grupos de CORHABIT, “luchando tenazmente por su inclusión en la programación en la Institución” (p.31).

Ahora bien, se consideraba que esta falta de participación y pasividad que no les permitía organizarse por sí solos estaba fuertemente influenciada por las malas condiciones de vida de las clases populares. Así lo indica Soto (1969):

(...) *la falta de participación se ve influenciada por el gran número de problemas familiares y, además, por la falta de conocimientos acerca de la verdadera labor y el significado de estos organismos, lo que los hace aparecer con una gran pasividad, aun cuando tienen aspiraciones latentes.* (p.102)

Así, las tesis analizadas señalan una preocupación estudiantil por lo que consideraban como pasividad de los sectores populares ante su situación de marginados e incapaces de actuar sin la ayuda de alguien exterior. Es así como buscan propiciar la organización y participación de estos sectores, esto dentro de un contexto político en que se busca construir una nueva democracia de carácter social, cuyo esfuerzo tienen como resultado un “proceso de democratización ampliada” (Illanes, 2009, p.65) y que en el período posterior tiene como resultado una diversificación y fortalecimiento de los movimientos populares (Garcés, 2004).

## **Segundo período (1970-1973). El nuevo mundo tarda en aparecer. La radicalidad y los matices en sus vínculos**

a. Comprensiones sobre sí: reconocimiento y unificación del poder estudiantil en pro del proyecto Escuela.

En este segundo período, y en virtud de los matices comunes que surgen entre las tesis, podemos caracterizar al estudiantado desde un discurso transformativo incorporando conceptos como *la acción colectiva, comunidad, bienestar y liberación* (Lorenzo y Del Pilar, 1972; Centeno, 1973).

En las nociones acerca del nuevo rol de la Universidad en la formación del estudiantado re-orientado (Centeno, 1973), según las estudiantes Astorga, Guzmán, Figueroa, Nicloux, Milagros y Villaroel (1970), ya no se entiende la Reforma como un proyecto en curso que contradice los espacios, sino que, para 1970, esta ya se considera incorporada en los lineamientos de la *nueva Universidad y dentro del nuevo concepto de bienestar estudiantil* (Centeno 1973). El estudiantado TS se reconoce habitando una UCV Reformada.

Es así como Centeno (1973) se detiene en el vuelco que significó la *democratización* en la estructura universitaria, comprendiendo que desde las inquietudes levantadas por el estudiantado en la etapa anterior, fue posible redefinir la Universidad y la comunidad estudiantil TS como una “Comunidad de Trabajo, a través de la cual (...) se contribuye a



formar Conciencia Crítica y Voluntad de Cambio, necesarias para el desenvolvimiento de la sociedad” (Centeno, 1973, p.32-33), abandonando lo paliativo y lo apolítico.

Durante 1970, los discursos presidenciales de Allende puntualizaban la dimensión de la educación y el rol del estudiante en el cambio, siendo los estudiantes de TS los que recogían esta arenga para empoderarse y construir *poder estudiantil*, a partir de elementos como la *democratización, el pluralismo* (Centeno, 1973), la apertura de la Universidad a sectores marginales, la integración, es decir, la “solidaridad social e identificación del proyecto histórico de la nueva sociedad” (Lorenzo y Del Pilar, 1972, p.19). Sobre este segundo período, las tesis dan a entender que la intensificación estudiantil se relaciona con la motivación por “el acercamiento, por diversos medios, de los frutos del quehacer universitario a todos los sectores de la población” (Centeno, 1973, p.33).

En el mismo año, la Escuela recibía la llegada de académicos brasileiros, entre ellos sociólogos y asistentes sociales que traían en su repertorio la formación desde marcos teóricos marxistas e ideales de educación desde Paulo Freire (Arancibia 2017). Según el entrevistado Vicente de Paula Faleiros, con la llegada de *La Pedagogía del Oprimido* (Paulo Freire, 2000) y de intelectuales extranjeros, fue posible:

*desde la horizontalidad, buscar proyectos comunes (...) por esto Paulo Freire nos influenció mucho en esta horizontalidad de sabiduría, de saberes e ideas, considerando que nosotros sabemos algunas cosas, ellos saben otras. Es la relación saber-poder. (Vicente de Paula Faleiros, comunicación personal. 13 de Septiembre de 2023)*

Según Faleiros, eran los estudiantes movilizados, militantes, los que eran protagonistas en este período. Esto porque, según explica, los estudiantes –en su mayoría militantes del MIR, MAPU y PS (Muñoz y Durán, 2019)–, tenían “sus propios espacios de formación política que eran traídos a la Universidad y, por tanto, incorporados a los espacios del Trabajo Social” (Vicente de Paula Faleiros, comunicación personal. 13 de Septiembre de 2023), llevando a cabo una *politización crítica* (Lorenzo y Del Pilar, 1972).

La Escuela comienza a formar de manera distinta y con nuevos marcos teóricos, apuntando directamente hacia la formación de un *alumno crítico*, propiciando una Educación Social por medio de la *acción y reflexión crítica* de la realidad, sumado a una real toma de conciencia de un *individuo social* invitado a participar activa y directamente en el proceso que vive el país (Lorenzo y Del Pilar, 1972).

Se entendía, entonces, que la comunidad estudiantil TS-UCV tiende a profundizar una *línea de acción colectiva* (Centeno, 1973), ya que en esta etapa se reconoce abiertamente un “sentido de pertenencia y solidaridad con la clase a la cual pertenecen y los estudiantes se motivan a participar en el proceso de cambio de la misma” (Centeno, 1973, p.48), permitiendo caracterizar el nuevo lugar del estudiantado como uno declaradamente comprometido, crítico, democratizado y politizado (Lorenzo y Del Pilar, 1972; Faleiros 2023).

En el marco de un gobierno que legitima el cambio del sistema y la transformación por medio de la movilización, el estudiantado TS reconoce que “deben trabajar activamente en las organizaciones de base para lograr que aflore la conciencia del pueblo para llegar a ser los gestores de su propia historia” (Franco et al., 1973, p.69).

b. Ensayos sobre una teoría-práctica revolucionaria del estudiantado para con las clases populares

En este segundo período, todos los elementos presentados en el apartado anterior se ven radicalizados, entre otros, por la integración de la *Teoría Marxista clásica*, la *Teoría de la dependencia* y la *pedagogía crítica* de Paulo Freire<sup>7</sup>. En relación al Movimiento de Reconceptualización, se identifica una integración de las perspectivas teóricas mencionadas a través de una *vocación cuestionadora* de la disciplina, aun cuando no se haga una mención explícita del Movimiento.

Sin embargo, existen ciertas reflexiones que pueden enmarcarse en una línea discursiva similar, en tanto se reflexiona sobre aspectos ideológicos de la disciplina que son necesarios de transformar para avanzar hacia la conformación de un, desde ahora, *Trabajo Social emancipador*: “optamos por un cambio, partiendo desde la orientación de nuestro quehacer. No más: Profesionalismo, acomodo, mantención o conformismo” (Casanga et al., 1970, p.10).

En esta segunda etapa, las tesis analizadas proponen análisis propios: reflexiones de la realidad social y económica a partir de la teoría marxista y de la dependencia, una integración de estas teorías a los intereses del Trabajo Social y metodologías como la observación participante y análisis cuantitativos de encuestas (Cárdenas y Leiva, 1969; Delgado et al., 1971).

7 Si bien Paulo Freire llega a Chile en 1964 y publica la *Pedagogía del Oprimido* en 1968, en las tesis aparece de manera clara solamente a partir de 1970

El Trabajo Social, en este período, se comprende explícitamente dentro de los marcos del capitalismo, y en las tesis se observa un interés por cortar de raíz con aquello que se identifica como uno de sus fundamentos funcionales al sistema: el *asistencialismo* y, en general, los métodos que solo abordan al individuo en tanto aislado de la sociedad, reduciendo la acción profesional a la integración de este y sus grupos a las dinámicas de la sociedad capitalista, sin necesariamente cuestionarla (Casanga et al., 1970). Así también, la disciplina comienza a comprenderse desde su dimensión histórica y desde las contradicciones de la realidad social:

*La acción profesional del Trabajo Social debe ser concebida como una construcción teórica y sistemática que surgirá del análisis del contexto global y más específicamente de las contradicciones concretas y reales que presenta el momento histórico. (Delgado et al., 1971, p.130)*

Frente a lo anterior, se identifica que la acción del Trabajo Social debe orientarse, en cuanto propuesta transformadora de la sociedad capitalista, hacia los protagonistas: el proletariado y las clases *populares*:

*La realidad nacional dependiente y las contradicciones de ella exigen un cambio global, radical y rápido. Es por esto que el campo de acción del Trabajo Social está en los grupos que tienen el papel protagónico en el proceso de liberación. (Delgado et al., 1971, p.130)*

En estas aproximaciones teóricas es posible observar procesos de intensificación en relación al periodo 67-69, en lo que al vínculo entre el estudiantado y las clases populares respecta.

Así, por ejemplo, en una experiencia en la Empresa Nacional del Petróleo-ENAP (Concón), los estudiantes identifican una ausencia de conciencia de clase que demanda, por lo tanto, la centralidad de una labor de concientización de los trabajadores. En relación a esto último, se identifican matices en relación al *mesianismo tutelar* de la primera etapa (67-69) -caracterizado por la concientización de un sujeto social, asumido como pasivo, con la finalidad de su integración a la sociedad-, en tanto este se evidencia en un discurso donde la profesión contribuye en la creación de una conciencia revolucionaria de clases en función de la liberación social, en lo que podemos identificar como un *mesianismo revolucionario*: “Su quehacer debe ir orientado hacia la praxis de la liberación, la cual no se hace por el individuo, ni para él, sino con él en las condiciones concretas de su realidad” (Delgado et al., 1971, p.130).





Ahora bien, así como hay matices de *mesianismo revolucionario*, existen, también, otras formas de aproximación a los sujetos populares, observándose, por ejemplo, que a partir de la influencia de Paulo Freire, se tiende a la comprensión de un otro como igual, autónomo y con capacidad de acción. Desde aquí, y a partir de lo que se identifica como *acción cultural*, el Trabajo Social se vincula con las clases populares a través de la *educación crítica* en la que se plantea la necesidad de una “capacitación del hombre para hacerlo participar de manera libre y creadora en el proceso de transformación de las estructuras vigentes a través de un método científico, activo, dialogal y crítico” (Casanga et al., 1970, p. 6).

c.El estudiantado toca a la puerta de las clases popularesa

En este segundo período, las tesis evidencian, todavía, una preocupación constante por lo que denominan una falta de participación de las clases populares. Frente a esto, una de las explicaciones tiene que ver con una lectura que enfatiza la trayectoria histórica de dominación de los sectores excluidos, dominación que es material, pero también es ideológica, expresándose en la *pasividad*. Concha y Flores (1972) así lo explican:

*La ideología de la clase dominante ha constituido un impedimento fundamental para la movilización popular masiva en la búsqueda de soluciones a problemas comunes, porque ha llevado a los pobladores a una relativa pasividad. (p.5)*

De esto dan cuenta también Franco et al., (1973), quienes analizan los nuevos programas de salud en el área poblacional durante el Gobierno de la Unidad Popular. En dicha experiencia, la falta de participación de los pobladores se debía, por un lado, a que no eran conscientes del rol que les correspondía desarrollar en los nuevos programas de salud y, también, por problemas de carácter práctico, como la falta de vivienda o alcantarillado. Es decir, limitantes que tienen que ver con conciencia del rol y, por supuesto, limitantes de índole material.

Frente a esta situación, las estudiantes consideran que la acción del Trabajador Social se debe reorientar buscando “aportar mediante Educación Social, entendido como una relación dialéctica entre el Trabajador Social y el poblador en base a cuestiones reivindicativas” (Franco et al., 1973, p.69). La tarea: trabajar con organizaciones existentes, colaborar en la creación de otras nuevas, en la búsqueda de una mayor democratización e integración de las clases populares en el ámbito de la salud a través de una participación activa y real en la toma de decisiones (Franco et al., 1973).

Se indica la importancia de la organización y participación en función de sus intereses reales e inmediatos como ejercicios de *poder popular*, lo que para el estudiantado suponía “la hegemonía de la clase trabajadora sobre la base principalmente económica, política, social, ideológica, etc.” (Concha y Flores, 1972, p. 23). De este modo, la “toma de conciencia” se vuelve un objetivo primordial para el estudiantado, pues permite el fortalecimiento de las organizaciones populares, mediante una reflexión conjunta “que los lleve a una concientización liberadora y humanizadora” (Urzua, 1971, p.35). Es decir, aparece en algunas tesis el intento, ya no de guiar a las clases populares a su liberación, sino que sean ellas mismas las que avancen en esa dirección, cabiéndole al estudiantado de Trabajo Social el rol de reflexionar y colaborar, en conjunto con las organizaciones, en la realización de sus intereses de clase.

En este desafío, un elemento distintivo –y que fue crucial– de la experiencia de la ETS-UCV fue la estrecha vinculación del estudiantado con el cotidiano de los sectores populares. Así lo atestiguan Mora y Trujillo (1971), quienes, a partir de su práctica con un asentamiento campesino en la Provincia de Aconcagua, reflexionan:

*Creemos que sólo se conoce al campesino en la medida que se establece una relación continua y estrecha en los distintos momentos de la vida diaria. Esta es la razón principal por la cual propiciamos la permanencia de tres días en nuestro lugar de práctica pudiendo estar ocho horas diarias*

Así lo indica también Faleiros, para quien “tomar un té con la población era muy distinto de hablar de la población, participar de las angustias de la población... no es analizar la población, era compartir” (Vicente de Paula Faleiros, comunicación personal. 13 de Septiembre de 2023)

## Conclusiones

A manera de conclusión, retomaremos la premisa que guía el presente texto: *el proceso de aproximación entre el estudiantado TS-UCV con las clases populares fue intensificándose de manera paulatina pero persistente conforme se agudizaban las contradicciones del contexto sociopolítico que permeaba la Escuela y los espacios universitarios. ¿En qué elementos podemos observar ese proceso de intensificación entre una etapa (1967-1969) y la otra (1970-1973)?*

Para contestar lo anterior, lo primero que debemos apuntar es que comprendemos la intensificación y radicalización del vínculo entre el estudiantado y las clases populares

como un proceso y que, por tanto, las características que se consolidan en una segunda etapa son el resultado de un proceso de maduración que proviene de etapas anteriores. Por lo mismo, el análisis no pretende establecer fechas, como efemérides, sino como hitos que van marcando determinadas tendencias.

En este sentido, y en relación a la primera de las dimensiones abordadas – (a) Conformación política del estudiantado universitario en su propuesta de vínculos y comprensión sobre sí- es posible advertir el paso de una negación –por inconformidad– del rol del estudiantado hacia una búsqueda por contribuir a la construcción de una sociedad nueva. En el primer período (1967-1969), las tesis revisadas plantean conceptos claves como “insatisfacción” con lo que se considera es una UCV “desconectada” de la realidad social, en general, y de las clases populares, en particular, cimentando la crítica (negando, por cierto) la pretendida “neutralidad disciplinar” contenida en el accionar universitario. Desde ahí, en un segundo momento, las tesis muestran un estudiantado de *Trabajo Social* politizado y concientizado que se reconoce capaz de observar desde perspectivas más conectadas y cercanas a la realidad chilena, elementos que antes le eran difusos. Y, en este impulso, asume la posibilidad y responsabilidad de formar parte del “despertar social”, del proceso de transformación en curso de la sociedad chilena, lo que es colocado como una “urgencia” explicada por el compromiso con las clases populares, desde una crítica al asistencialismo y la lógica de servicio, y la búsqueda de una acción colectiva fundada en la horizontalidad del conocimiento que pretende captar lo que las clases populares tienen para decir.

130

Sobre la dimensión (b) Posturas teórico-metodológicas y rol profesional, si en una primera etapa se menciona la necesidad de incorporar al Trabajo Social dentro de las Ciencias Sociales, en esta segunda etapa la incorporación se concreta. En este sentido, los principales cambios e intensificaciones las podemos resumir en dos aspectos.

El primero de ellos, el que tiene que ver con las referencias conceptuales, donde se advierte que el uso, en una primera etapa, de teorías conducentes a la integración de los “desfavorecidos” en la estructura social da lugar, en una segunda etapa, a teorías que apuntan a la transformación de esa estructura social (el capitalismo). En ese sentido, el paso paulatino pero consistente de las teorías de la marginalidad y el desarrollismo al marxismo clásico y la dependencia, tienen, evidentemente, impactos en la forma en que se concibe el rol profesional.

En este segundo aspecto, es posible advertir tendencias. Así, en una primera etapa, se identifican tendencias hacia el *tutelaje* para con los *desfavorecidos*, asumiendo el



profesional incluso el rol de un líder que guía procesos. Desde aquí, se observa en algunas tesis ciertos *matices mesiánicos*, los que pueden comprenderse como una necesidad de formar parte de un proceso de transformación *acelerado*. Ya en una segunda etapa, el vínculo con las clases populares –que comienzan a ser explícitamente el *objeto* del Trabajo Social– tiene como horizonte la liberación de aquello identificado como *capitalismo*. ¿Qué rol juega ahí el Trabajo Social? A este respecto, las tesis muestran diferentes acentos, siendo uno de ellos la rotación del *mesianismo* tutelar de la primera etapa (ese que libera) hacia un mesianismo *revolucionario*, cuya función es concientizar políticamente a los sujetos con los que se vincula. Lo anterior da cuenta de diferentes apropiaciones de la influencia de Paulo Freire y su propuesta –también presente en las tesis– de comprender al otro como un igual, autónomo y con capacidad de acción, a quienes se debía acompañar, asumiendo el profesional un rol activo en la concientización (educador crítico) y capacitación encaminada a una liberación co-construida.

Finalmente, en el (c) vínculo práctico-interventivo, podemos ver reflejados los debates acerca de los horizontes ético-políticos y posturas teóricas de las dimensiones anteriores. En este sentido, las transiciones –que conforman parte de un todo orgánico– las podemos observar en 4 elementos. Primero, se pasa de auxiliar a las clases populares para su integración en la institucionalidad/estructural social al trabajo *para* las clases populares en función de sus intereses, desde donde organizarse para posteriormente avanzar en su liberación. En este proceso, en segundo lugar, se propugna –en la línea de Freire antes mencionada– la horizontalidad en el vínculo como norte a seguir, buscando el intercambio de conocimientos. Tercero, la participación es un elemento crítico y central, tanto en la primera como en la segunda etapa; así, mientras en la primera etapa aparece en algunas tesis como respuesta a la “pasividad” de los sectores populares, en la segunda etapa –y muy acorde a la coyuntura histórica– va adquiriendo un rol protagónico en el marco del Poder Popular que se instala a en una nueva escala desde 1970 en adelante.

¿Qué nos dicen los hallazgos y la premisa que en este artículo hemos recorrido?

Hay elementos que, a partir del estudio, podemos afirmar con propiedad y otros que pueden ser sugeridos por los resultados del mismo, pero que –desde nuestro punto de vista– requerirían de profundizaciones en otros esfuerzos investigativos.



En cuanto a los primeros, nos parece que, efectivamente, sí es posible afirmar la existencia de un proceso de intensificación y radicalización –política, teórica e interventiva– del vínculo entre el estudiantado de Trabajo Social de la UCV con las clases populares. La apuesta es claramente señalada en la revisión de las fuentes aquí analizadas, conforme pudimos ver anteriormente. El proceso de agudización de las contradicciones de clase que vive la sociedad chilena se ve reflejado y *peculiariza* las reflexiones, debates e intervenciones sociales de la disciplina en la experiencia aquí estudiada.

Es importante recalcar el carácter contradictorio –nunca monolítico– del proceso, en el que convivieron diferentes posturas teóricas y políticas. Es decir, ni en un período había solo expresiones *desarrollistas-asistencialistas*, por mencionar un ejemplo, ni en el que sigue solo *crítico-revolucionarias*. Esos esquemas no dan cuenta necesariamente de las tensiones en las que, en algunos casos, co-existieron diferentes posturas que estaban en búsqueda de formas cualitativamente nuevas. Lo que sí es claro, es que los debates fueron tendiendo, conforme se radicalizó el proceso político del país, cada vez más hacia la declaración, sin ambigüedades, de un compromiso desde la disciplina para con los intereses de las clases populares. Lo anterior no significa que se tuviera claridad de cómo hacerlo: la co-existencia que advertimos de ciertos *mesianismos* en un mismo momento en que se buscaban, inspirados en Paulo Freire, modelos más horizontales de relación con las clases populares, da cuenta de aquello.

Otro aspecto a destacar tiene que ver con el grado de involucramiento en múltiples dimensiones del estudiantado con las luchas sociales del período. En ese sentido, las tesis revisadas (y también la entrevista a Faleiros) muestran que la relación, que era política, teórica e interventiva, alcanzó también una cercanía en la *vida cotidiana*, desde donde se abrieron espacios para intentar –a veces consiguiendo, a veces fallando– nuevas formas de vinculación con las clases populares.

Justamente, a propósito de esos espacios (cuya riqueza no necesariamente es capturada en su amplitud por un trabajo académico), es que consideramos existen otros aspectos que merecerían nuevas miradas y, muy probablemente, explorar otras fuentes (orales, por ejemplo). En este sentido, si bien las tesis pueden tener un importante valor para el análisis historiográfico, tienen limitantes: no dan cuenta de aspectos externos al proceso académico-universitario. Injusto y erróneo sería proponer una noción de estudiantado y sus vínculos con las clases populares exclusivamente a partir de nuestro análisis de tesis. En ellas no aparecen necesariamente aspectos que nos parecen relevantes, como, por ejemplo, la militancia política -principalmente en el MAPU y MIR (Faleiros, 2023)-



y la participación del estudiantado en orgánicas conjuntas con otros actores sociales, en los que el papel estudiante-profesional adquiere características diferentes, para más allá del papel estudiante-profesional del Trabajo Social. Es decir, se trata de elementos que son relevantes como parte de las *coyunturas históricas* que apunta Iamamoto (1995) y que *peculiarizan* las características de la disciplina en determinados períodos.

Relevante es, para finalizar, retomar la comprensión dialéctica de la disciplina, puntualizando: los vínculos del estudiantado de Trabajo Social de la UCV con las clases populares de Valparaíso no forman parte de un anecdotario historiográfico o un proceso aislado del contexto sociopolítico del país. En el anverso de tal tesis, los vínculos que se efectúan desde el colectivo de estudiantes, particularmente la intensificación de estos para con las clases populares, tienen como profunda raíz las determinantes socio históricas de la realidad social, sus actores y movimientos, siendo estos mismos elementos afectados directa o indirectamente por la disciplina y los vínculos teórico-prácticos que desde este se proponían para con las clases populares.

Es por ello que, entendiendo la memoria histórica como un elemento político, posicionado, se torna indispensable acudir a ella para la interpretación y comprensión de los procesos sociopolíticos que han tenido lugar en nuestro país, pudiendo dar lectura y además enriquecer los debates políticos a partir de las múltiples perspectivas históricas.

El lazo entre generaciones del que nos habla Benjamin (2008), que implica proteger y mantener viva esa memoria, abre la posibilidad de cimentar y proyectar, a través de los imaginarios sociales de épocas pasadas, ciertos objetivos relacionados con la construcción de una identidad profesional y colectiva. Tal ejercicio de observación, diálogo y cuestionamiento lo consideramos relevante no solamente como ejercicio historiográfico, sino también como contribución para una lectura aguda y cuestionadora de nuestro presente disciplinar.

### Lista de Tesis Revisadas

Álvarez, A., Bernal, L., Gutiérrez, M. (1969). *Consideraciones acerca del Rol del Asistente Social*. [Tesis de grado no publicada]. Universidad Católica de Valparaíso.

Álvarez, M., Araya, L., Astorga, A.; Bagnara, P.; Díaz, M.; Figueroa, S.; Guzmán, L.; Nicloux, A.; Pineda, N.; Prat, A., Puz, A., Roma, A., Salas, J., Sepúlveda, M., Vergara, P., Villarroel Madrid, A., Villarroel Zelaya, A. (1970). *Elementos introductorios para el análisis de la acción social* (Seminario para optar al título de Asistente Social no publicado). Universidad Católica de Valparaíso.



Bustos, C. (1969). *Una experiencia de autoconstrucción en CORHABIT*. [Tesis de grado no publicada]. Universidad Católica de Valparaíso.

Cárdenas, M. y Leiva, C. (1969). *Estudio de las opiniones emitidas por las alumnas acerca de su preparación profesional*. [Tesis de grado no publicada]. Universidad Católica de Valparaíso.

Carrazola, N., Cuevas, T., López, M., Ramírez, L. y Royo de Rodríguez, C. (1969). *Estudio Sociológico de grupos y su implicancia en el Método de Servicio Social de grupo*. [Tesis de grado no publicada]. Universidad Católica de Valparaíso.

Casanga, E., Celedón, M., Correa, M., Díaz, C., Espinoza, M., Fernando, I., González, N., Guerrero, Y., Haye, R., Hoyuelos, G., Johnson, M., Oyarzún, E., Pizarro, R., Scott, B., Veas, M., Zerega, E. (1970). *Análisis de un seminario como experiencia docente en la Escuela de Servicio Social (Seminario para optar al título de Asistente Social no publicada)*. Universidad Católica de Valparaíso.

Centeno, O. (1973). *Análisis general del proceso de Reforma Universitaria en la Universidad del Norte Sede Arica y el Departamento de Bienestar Estudiantil*. [Tesis de grado no publicada] Universidad Católica de Valparaíso.

Concha, M. y Flores, M. (1972). *Una experiencia de movilización popular en el área poblacional*. [Tesis de grado no publicada]. Universidad Católica de Valparaíso.

Delgado, A., Muñoz, R., Sánchez, M. y Olivarez, J. (1971). *Lineamiento de la acción de trabajo social en una empresa estatal de alta tecnología: caso ENAP-Concón (Memoria para optar al título de Asistente Social)*. Universidad Católica de Valparaíso.

Franco, K., Medina, C., Papic, D., Verdejo, G. y Yochum, L. (1973). *Evaluación de los nuevos Programas de Salud en base a dos experiencias poblacionales*. [Tesis de grado no publicada]. Universidad Católica de Valparaíso.

Lorenzo, B. y Del Pilar, M. (1972). *Una experiencia de Trabajo Social en el ámbito educacional-poblacional, Sector Sausalito-Santa Inés, Viña del Mar 1971*. [Tesis de grado no publicada]. Universidad Católica de Valparaíso.





Mora, E. y Trujillo, A. (1971). Problemática de un asentamiento de la Provincia de Aconcagua. [Tesis de grado no publicada]. Universidad Católica de Valparaíso.

Muller, M. y Varela, M. (1969). *Aspiraciones del joven en un sector marginal*. [Tesis de grado no publicada]. Universidad Católica de Valparaíso.

Orizola, N., Cuevas, T., López, M., Ramírez, L. y Royo de Rodríguez, C. (1969). *Estudio sociológico de grupos y su implicancia en el método de servicio social de grupo*. (Memoria para optar al título de Asistente Social no publicada). Universidad Católica de Valparaíso.

Ruiz, C. (1969). Evaluación de la etapa de organización y planeamiento del método de organización y desarrollo de la comunidad (Memoria para optar al título de Asistente Social). Universidad Católica de Valparaíso.

Soto, Y. (1969). *Estudio de los rasgos y grados de marginalidad en familias de un barrio medianamente modesto*. [Tesis de grado no publicada]. Universidad Católica de Valparaíso.

Urquiza, M. (1967). *Observaciones en torno al Universitario de la UCV*. [Tesis de grado no publicada]. Universidad Católica de Valparaíso.

Urzua, M. (1971). Nuevos principios que orientan al Trabajador Social. [Tesis de grado no publicada]. Universidad Católica de Valparaíso.

Vera, S. (1969). *Aplicación del método de Servicio Social de grupo en una cooperativa de ahorro y crédito*. [Tesis para optar al título de Asistente Social no publicada]. Universidad Católica de Valparaíso.



## Referencias bibliográficas

Alayón, N. (2005). Trabajo Social Latinoamericano: A 40 años de la Reconceptualización. *Análisis*, 6(1), 101-102

Arancibia, L. (2017). Disputas en la construcción del Trabajo Social reconceptualizado en la Universidad Católica de Valparaíso (1966-1973). *Em Pauta*, 15(40).

Arancibia, L. y Cáceres, G. (2021). Emancipatory societal projects for Latin America: a critical commitment for the reconceptualisation of Social Work at Universidad Católica de Valparaíso School of Social Work. *Critical and Radical Social Work*, 9(1), 79-96.

Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Crítica.

Benjamin, W. (2008). *Tesis sobre la historia y otros fragmentos*. Editorial Itaca.

136

Cáceres, L. (2015). *De las luchas estudiantiles a las filas de la revolución. Historia del MUI en la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Concepción*. Escaparate.

Castañeda, P. y Salamé, A. M. (2022). *Retazos de memoria profesional del trabajo social chileno*. Cielo Sur Ediciones.

Cury, M. (2018). *El protagonismo popular chileno: Experiencias de clase y movimientos sociales en la construcción del socialismo (1964-1973)*. Lom EDICIONES.

Da Costa, I. (Ed.). (2017). *O Serviço Social na História*. Revista *Em Pauta* 40. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/revistaempaut/issue/view/1640>

Eiras, A, Moljo, C. y Duriguetto, M. (2022). *Perspectivas histórico-críticas no serviço social. América latina, Europa e EUA*. Editora UFJF.

Faleiros, V. (2017). Reconceituação do Serviço Social: processo e movimento da Escola de Trabajo Social da Universidade Católica de Valparaíso, *Em Pauta. Revista da Faculdade de Serviço Social da Universidade do Estado do Rio de Janeiro*, 15(40), 87-101.



Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. WW Norton & Company.

Garcés, M. (2004). Los movimientos sociales y populares en el Siglo XX: balance y perspectivas. *Primavera*, 43, 13-33.

Garcés, M. (27-29 de Marzo de 2003). *La revolución de los pobladores, treinta años después...* [Panel: La revolución social en el Chile de Allende: treinta años después]. LASA, XXIV International Congress, Dallas, Texas. Gaudichaud, F. (2016).

González, M. (2010). *Historias del Trabajo Social en Chile 1925-2008*. Ediciones técnicas de Educación Superior.

Iamamoto, M. (1995). *Servicio Social y División del Trabajo. Un análisis crítico de sus fundamentos*. Cortez Editora.

Iamamoto, M. y Dos Santos, C. (2020). *A História pelo avesso: A reconceituação do Serviço Social na América Latina e interlocuções internacionais*. Cortez Editora.

Iamamoto, M., Dos Santo, C. y Leite, A. (Ed.). (2021). *Latin America's radical social work tradition. Critical and radical social work*, 9.

<https://bristoluniversitypressdigital.com/view/journals/crsw/9/1/crsw.9.issue-1.xml>

Illanes, M. A. (2008). Las Prometeas. Servicio Social Mujeres, Chile Siglo XX. En S. Montecinos, *Mujeres chilenas. Fragmentos de una Historia* (pp. 195-217). Editorial Catalonia..

Illanes, M. A. (2009). Alicia ante el espejo. Trabajadoras sociales en busca de la participación. Chile en los sesenta. *Nomadías* 9, 61-91.

Martínez, L. A. y Julio, G. C. (2021). Emancipatory societal projects for Latin America: a critical commitment for the reconceptualisation of Social Work at Universidad Católica de Valparaíso School of Social Work. *Critical and Radical Social Work*, 9(1), 79-96.

Morales, P. (2015). "Sintiéndose "como en casa'..." Indagaciones sobre la experiencia de los primeros hombres que ingresaron a estudiar trabajo social en Chile. *Revista Perspectivas*, 26, 55-80.

Muñoz, V. y Durán, C. (2019). Los jóvenes, la política y los movimientos estudiantiles en el Chile reciente. Ciclos sociopolíticos entre 1967 y 2017. *Izquierdas* 45, 129-159.

Orellana, V. (2017). “Servicio Social busca respuestas”: Una aproximación desde la tradición marxista a la discusión registrada en las Revistas de Trabajo Social de la Pontificia Universidad Católica de Chile (período 1970-1973). *Revista Perspectivas*, 29, 23-65.

Panez, A. y Orellana, V (2016). Trabajo Social y Reconceptualización en el Chile de la Unidad Popular: Entrevista con Vicente de Paula Faleiros. *Revista Electrónica de Trabajo Social, Universidad de Concepción (Chile)*, 13(1).

Ruz, O. (2016). Reorientación y Reconceptualización del Trabajo Social en Chile. En P. Vidal (Ed.), *Trabajo Social en Chile. Un Siglo de Trayectoria* (pp. 95-118). RIL editores.

Salazar, G. y Pinto, J. (1999). *Historia Contemporánea de Chile II. Actores, identidad y movimiento*. LOM.

Schlotterbeck, M. (2018). *Beyond the Vanguard: Everyday Revolutionaries in Allende's Chile*. Press University of California Press.

Thielemann, L. (2018). La rudeza pagana: sobre la radicalización del movimiento obrero en los largos sesenta. Chile, 1957 – 1970. *Izquierdas, Número Especial*, 44,114-133

Vidal, P. (Ed.) (2016). *Trabajo Social en Chile: Un siglo de trayectoria*. RIL editores.

Winn, P. (2013). *La revolución chilena*. LOM Ediciones.



## Agradecimientos

El presente artículo es resultado de un trabajo de investigación realizado en el marco del proyecto “Contradicciones disciplinares y desafíos históricos del Trabajo Social”, coordinado por el académico Víctor Orellana Bravo y perteneciente al Núcleo de Estudios Interdisciplinarios en Trabajo Social del Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Chile. Además, la investigación forma parte del proyecto de pesquisa en red, titulado “Serviço Social na história: questão social, movimentos e lutas sociais América Latina e Europa (1960-2020)”, aprobado por el CNPq/MCTI No 10/2023 – Processo: 405383/2023-1 (Brasil).

## Biografía de las autoras

**Martina Munizaga Castillo:** Estudiante de 4to año de Trabajo Social (U. de Chile).

Correo electrónico: [martina.munizaga@ug.uchile.cl](mailto:martina.munizaga@ug.uchile.cl)

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-2615-3005>

139

**Mario Miranda Polanco:** Trabajador Social (U. de Chile), estudiante de Magíster en Trabajo Social (U. de Chile).

Correo electrónico: [mario.miranda@ug.uchile.cl](mailto:mario.miranda@ug.uchile.cl)

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-9367-9496>

**María Genoveva Espinosa Farias:** Licenciada en Historia (U. de Chile). Estudiante de 4to año de Trabajo Social (U. de Chile).

Correo electrónico: [maria.espinosa@ug.uchile.cl](mailto:maria.espinosa@ug.uchile.cl)

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-4980-6626>

**Víctor Orellana** es Trabajador Social (PUC), Magíster en Trabajo Social (PUC), Doctor en Servicio Social (UERJ), Profesor Asistente Departamento de Trabajo Social, Universidad de Chile.

Correo electrónico: [victor.orellana@uchile.cl](mailto:victor.orellana@uchile.cl)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9599-966X>

